

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Tareas virtuales para la atención de estudiantes en casa		Versión 01	Página 1 de 8

DOCENTE: Luz Marina Arroyave Zapata; Orfa Nelly Tamayo; Erika Gómez; Yolida Ramírez Osorio		NUCLEO DE FORMACIÓN: Comunicativo	
GRADO: SEGUNDO	GRUPOS: 2-1; 2-2; 2-3; 2-4	PERIODO: 2	FECHA:
Temas	Funciones del lenguaje		
Propósito de la actividad			
Identifica las funciones del lenguaje expresando sentimientos y emociones en construcciones creativas y lúdicas a través de dibujos, canciones, cuentos, narraciones y otros portadores de texto			

ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN¹

Actividad 1 observo las imágenes y relaciono las palabras en inglés con las que leo en las nubes:

Elf



Bruja yo soy,
Lola me llaman,
amable yo soy,
y todos me aman.

Jacinto me llamo,
duende yo soy
cuidando los bosques
yo siempre estoy.



Night

Guardian



Unos me dicen María,
guardiana me hago llamar;
y paso noche y día
cuidando todo el manglar.

Day

Witch

Actividad 2.
En el cuaderno realizo las actividades:

- Hago una lista de otras cosas que hacen las brujas, los duendes y las guardianas, en el día o en la noche
- Dibujó 3 actividades que hago de día y 3 actividades que hago de noche
- Invento una historia que tenga: los personajes de la actividad 1, acciones que sean realizadas durante el día y la noche, lugares, tiempos y problemas

Actividad 3. Escribo en el cuaderno un: refrán, un dicho y una adivinanza que sean representativa del país donde nació. Además, me aprendo el trabalenguas y lo declamo en un audio que mando a la profesora:

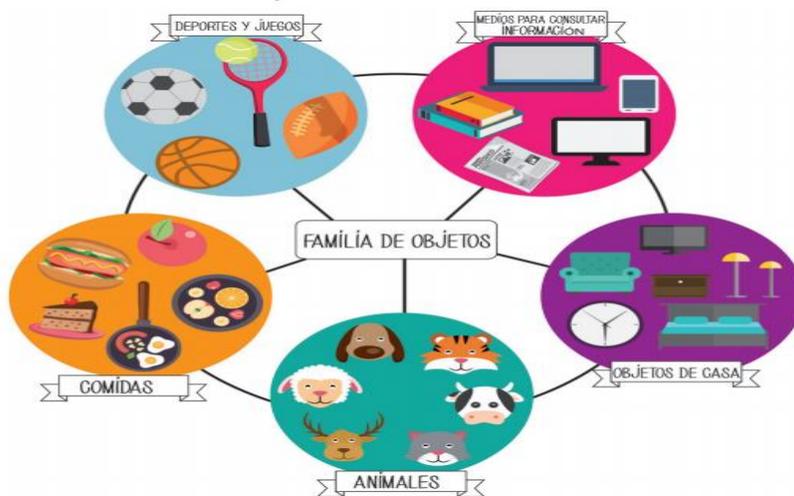
¹ Las actividades de esta guía son tomadas y adaptadas de "Brújula" Competencias de vida y algo más. Volumen 1. Tercera Edición 2016

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Tareas virtuales para la atención de estudiantes en casa		Versión 01	Página 2 de 8

Coleóptero un paseóptero en helicóptero a la islóptera de Cococópteros,
organisóptero un coleóptero. Entran todópteros aprentandóptero y volandóptero
van con ruidóptero, los resongópteros muelonedópteros testarudópteros
cascardiópteros.

Escrito por Clarisa Ruiz²

Actividad 4. Escribo cada grupo de objetos en el cuaderno y aumento 5 más, tal y como lo indica la gráfica³:



Actividad 5. En el cuaderno invento y escribo:

- Una adivinanza con el grupo de **comidas**
- Un trabalenguas con el grupo de **objetos de la casa**
- Una canción con **animales**
- Una sopa de letras con **deportes y juegos**

Actividad 6. Elijo 15 palabras de las escritas en la “*familia de objetos*” y:

- Escribo la palabra completa. **Ejemplo:** Balón
- La separo letra por letra. **Ejemplo:** B – a – l – ó – n
- Las separo por sílabas: **Ejemplo:** Ba -lón
- La escribo en inglés: **Ejemplo:** Ball

Actividad 7. Dibujo otros medios de comunicación y escribo qué tipo de información nos proporciona.

² Tomado de “Derechos básicos del aprendizaje” MEN. 2016. Pág 9

³ Ibid. Pág 10

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Tareas virtuales para la atención de estudiantes en casa		Versión 01	Página 3 de 8



Actividad 8. Escucho o leo una noticia del periódico, la televisión o la radio

- Escribo cual es el título, la fecha y el lugar donde ocurre
- Escribo cuál es el propósito de la noticia
- Señalo las palabras importantes de la noticia, las que nos indican el propósito
- Escribo lo que comprendo de la noticia
- Relato en un audio que envío a la profesora el contenido de la noticia y represento un periodista

ACTIVIDAD 2: CONCEPTUALIZACIÓN.

Las funciones del lenguaje

Sirven para mostrar **cuáles** son las intenciones de quien cuenta un mensaje, es decir, el **emisor** y cómo se dirige a quien lo escucha, o sea el **receptor**. Es decir, se trata de la relación que se forma entre **emisor** y el **receptor** al momento de decir el mensaje. Las **funciones del lenguaje** son seis:

La Función representativa	Función expresiva o emotiva	Función fática o de contacto
Tiene como objeto describir hechos o transmitir conocimientos de manera objetiva. Ejemplo: El agua hierve a 100°C	Manifiesta sentimientos, da a conocer el estado emocional. Expresión de miedo, alegría, euforia o tristeza. Ejemplos: Estoy hartos; hoy hace un día buenísimo; ¡cuánto me alegro de verte!	Se intenta descubrir si funciona o no la comunicación. Es la función que se utiliza para iniciar, interrumpir, continuar o finalizar una conversación. Ejemplos: ¿Diga?; ¿Me oís bien los de atrás?; Buenos días.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Tareas virtuales para la atención de estudiantes en casa		Versión 01	Página 4 de 8

Función apelativa o conativa	Función representativa o informativa	Función poética o estética
<p>Es el mensaje que indica algo que se quiere lograr: una acción, una respuesta, un consejo. Ejemplo: una pregunta o una exclamación: "¿Qué hora es?" ¡Vete de una vez!"</p>	<p>Es cuando transmitimos información a otras personas sobre cualquier cuestión relacionada con el contexto, con la realidad a la que se refiere el mensaje. Ejemplo: Hoy está lloviendo; la fórmula del agua es H₂O</p>	<p>Es la forma sobre las maneras como se da el contenido, su interés se da en cómo se transmite el contenido</p>

ACTIVIDAD 3: APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

Actividad 9. Elijo un texto corto y leo en voz alta, envío a la profesora el audio

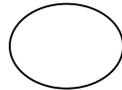
Actividad 10. Escribo una carta dirigida a la profesora donde expreso lo que he aprendido en esta pandemia y lo que quisiera aprender cuando regrese a la escuela

Actividad 11. Cuento las palmadas de cada oración y escribo el resultado:

¿Cuántas palmadas tiene Jacinto, el duende rímero?



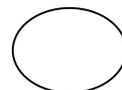
Jacinto el duende rímero



¿Cuántas palmadas tiene María, la guardiana del manglar?



María la guardiana del manglar



Actividad 12. Escribo 10 oraciones y el número de palmadas que utilizo al leerlas

Actividad 13. Escribo el nombre completo de 5 personas de mi familia y cuento las palmadas que utilizo al leerlos

Actividad 14. En los cuentos se describen lugares, personajes y hechos, además, se cuenta cómo actúan los personajes y qué acciones realizan para resolver situaciones o problemas. Invento una historia con las escenas que se muestran a continuación:

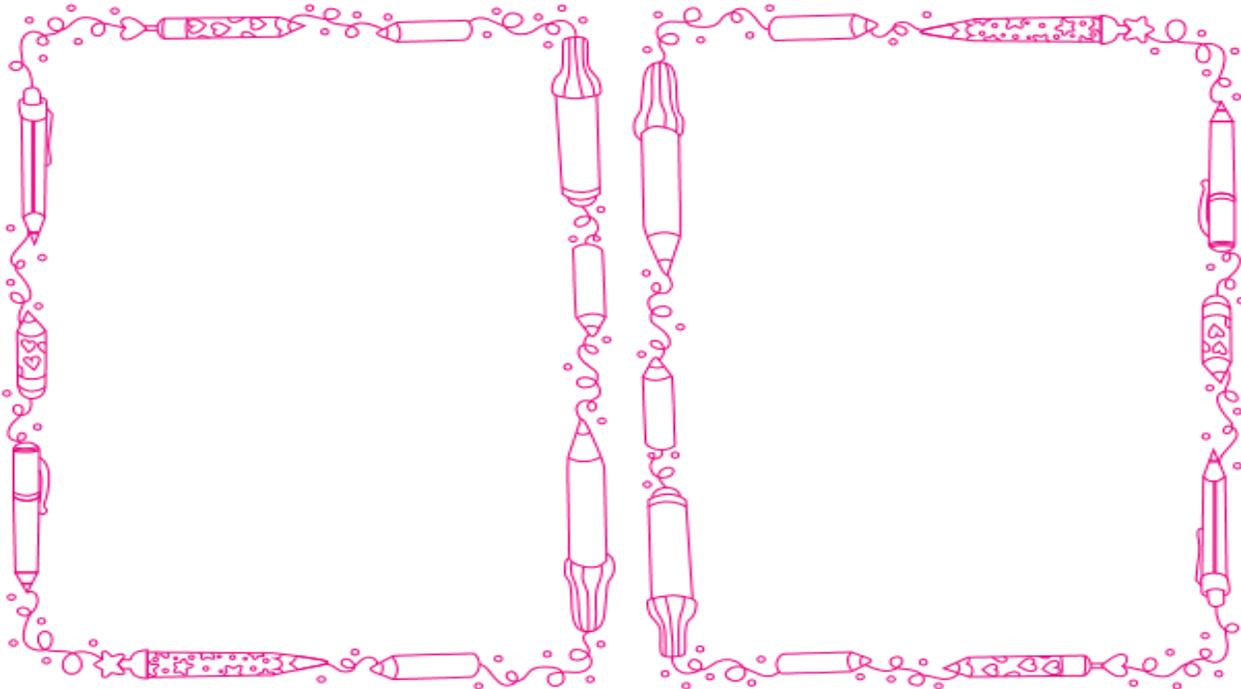
	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Tareas virtuales para la atención de estudiantes en casa		Versión 01	Página 5 de 8



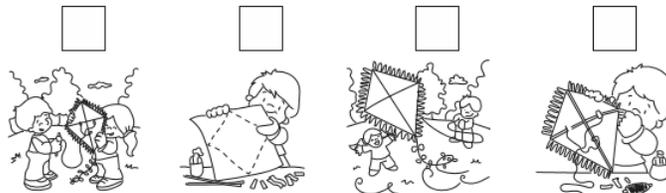
Actividad 15. Repaso: las cosas y los objetos tienen nombres **comunes** y las personas y animales tienen nombres **propios**. Complete el cuadro escribiendo 15 nombres en cada cuadro según corresponda:

Propios

Comunes



Actividad 16: Escribo del 1 al 4 el orden de la historieta y la escribo de manera detallada en el cuaderno



Actividad 17. Elijo un tema e invento **signos** que enseñen a: informar, prevenir, prohibir, instruir y obligar, dando su respectiva explicación. Como los que se presentan en la ropa

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Tareas virtuales para la atención de estudiantes en casa		Versión 01	Página 6 de 8

	No lavar a máquina.
	Lavadora, ciclo normal, agitación media.
	Lavadora en ciclo: estirado permanente.
	Lavadora ciclo delicado, corto, poca agitación.
	No estrujar, solo estirar, secar colgado o apoyado.



Actividad 18: investigo el origen de mi nombre y cuento la historia en un video que mando a la profesora



El nombre de Lola
mi abuela lo escogió,
y con una buena radiola
a la gente lo anunció.

Mi padre me nombró Jacinto,
mi madre me puso rintero,
y yo naciendo de quinto,
en rimas soy el primero.



Mi abuelo me puso María,
mi abuela dijo "ajá",
y yo dije que desearía
ser la guardiana del manglar.



Actividad 19: invento un cuento donde narre mi propia historia, describa algunas de mis características físicas y de personalidad, y donde tengo en cuenta los 4 momentos que se señalan a continuación

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HECTOR ABAD GOMEZ		
	Proceso: GESTIÓN CURRICULAR	Código	
Nombre del Documento: Tareas virtuales para la atención de estudiantes en casa		Versión 01	Página 7 de 8

Nací en...





Crecí en...





Mis familiares son...



Mis amigos son...



Lo que me hace feliz...



Lo que me pone triste...

4

Actividad 20: elaboro mi documento de identidad

REPÚBLICA DE LA IMAGINACIÓN
REGISTRADURÍA UNIVERSAL
DEL ESTADO IMAGINARIO



TARJETA DE IDENTIDAD

<input type="text"/>	Nombre _____
<input type="text"/>	Apellido _____
<input type="text"/>	Lugar de nacimiento _____
<input type="text"/>	Fecha de nacimiento _____
<input type="text"/>	Ocupación _____

Actividad 21: Hago un relato donde tengo en cuenta lo que veo en la imagen. Es importante: observar, interpretar, organizar las ideas y contar la historia

